**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов, модулей дисциплин, теми форм текущей, промежуточной аттестации | Количество часов 36 | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | СРС |
| лекции | Семинарские занятия | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Психология физической культуры и спорта как наука | 3 | 1 | — | — | 2 | **1-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 2 | Тема 2. Психология воспитания учащихся на занятиях физической культурой | 2 | — | — | 2 | — |
| 3 | Тема 3. Психологические основы физической подготовки | 2 | — | 2 | — | — |
| 4 | Тема 4. Психологические основы обучения двигательным действиям | 3 | 1 | — | — | 2 |
| 5 | Тема 5. Психология деятельности и личности учителя физической культуры (тренера) | 2 | — | 2 | — | — |
| 6 | Тема 6.  Психологическая характеристика спортивной деятельности | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 7 | Тема 7. Психология личности спортсмена | 2 | — | 2 | — | — |
| 8. | Тема 8. Основы психодиагностики в спорте | 2 | — | — | 2 | — |
| 9. |  Тема 9. Психологические основы тактической подготовки спортсменов | 4 | 2 | — | — | 2 |
| ***Итого на 1-м этапе*** | ***24*** | ***6*** | ***6*** | ***4*** | *8* |
| 10. | Тема 10. Психические состояния в спорте | 2 | 1 | — | — | 2 | **2-й** |
| 11. | Тема 11. Психология спортивной группы | 4 | 1 | — | — | 2 |
| 12. | Тема 12. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности | 6 | — | 2 |  | 4 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | ***12*** | ***2*** | ***2*** | — | ***8*** |
| **ВСЕГО** | **36** | **8** | **8** | **4** | **16** |
| **Форма текущей аттестации**  | **Контрольная работа** | **2-й** |
| **Форма промежуточной аттестации****Форма проведения - письменно** | **зачет** | **2-й** |  |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулей дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контро-ляСРС | Перечень необходимых учебных изданий  |
| 1 | **Тема 1.** Психология физической культуры и спорта как наука | 1. История возникновения, развития и современное состояние психологии физической культуры, психологии спорта. 2. Актуальные проблемы психо­логии физической культуры и спорта на современном этапе ее развития | 2 | Тестирование в онлайн режиме | **Основные** [1], [4], [5].**Дополнительные**[2], [7], [8], [24], [25], [27] |
| 2  | **Тема 4.** Психологические основы обучения двигательным действиям | 1. Психология познания и освоения двигательных действий. 2. Теории построения и управления двигательным действием. 3. Предпосылки к обучению спортивным упражнениям4. Функции педагога при обучении спортивным движениям. | 2 | **Основные** [1], [4], [5].**Дополнительные**[2], [7], [8], [16], [21], [22], [24], [25], [27] |
| 3 | **Тема 6.** Психологическая характеристика спортивной деятельности. | 1. Психологические особенности спортивной деятельности.
2. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности.
3. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений
4. Методические рекомендации при идеомоторной тренировке.
 | 2 | **Основные** [1], [4], [5].**Дополнительные**[2], [7], [8], [16], [21], [22], [24], [25], [27] |
| 4 | **Тема 9.** Психологические основы тактической подготовки спортсменов | 1. Индивидуальный стиль деятельности в спорте. 2. Формирование индивидуального стиля соревновательной деятельности спортсменов | 2 | **Основные** [1], [4], [5].**Дополнительные**[2], [7], [8], [16], [21], [22], [24], [25], [27] |
| 5 | **Тема 10**. Психические состояния в спорте | 1. Понятие и параметры психических состояний
2. Характеристика психических состояний в спортивной деятельности
3. Причины возникновения неблагоприятных психических состояний
4. Психическая саморегуляция в спорте.
 | 2 | **Основные** [1], [4], [5].**Дополнительные**[2], [7], [8], [16], [17], [21], [22], [24], [25], [27] |
|  | **Тема 11**. Психология спортивной группы | 1. Понятие о спортивной команде как малой социальной группе.2. Конфликты в спортивной деятельности3. Коррекция коммуникативного поведения спортсменов. | 2 | **Основные** [1], [4], [5].**Дополнительные**[1], [2], [7], [8], [12], [16], [21], [22], [24], [25], [27] |
|  | **Тема 12.**Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. | 1. Психические состояния спортсменов в учебно-тренировочном процессе.2. Психическое напряжение и перенапряжение в учебно-тренировочном процессе, его признаки и механизмы возникновения.3. Психологические особенности спортивного соревнования. 4. Приемы и методы регуляции психических состояний на соревнованиях и после. 5. Роль тренера на соревнованиях. | 4 | **Основные** [1], [4], [5].**Дополнительные**[2], [7], [8], [12], [16], [19], [21], [22], [24], [25], [27] |
|  |  | Итого | 18 |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Практическое занятие №1**

Тема 2  Психология воспитания учащихся на занятиях физической культурой (2 ч)

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Психологическая специфика воспитательных задач на уроках
физической культуры.
2. Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания. Мотивация на занятиях физической культурой.
3. Воспитание воли у обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Учет возрастных особенностей учащихся при воспитательной
работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности.

**Задания:**

1. Изучить вопросы и подготовить сообщения
2. Решение психологических задач (кейсов)

**Примеры психологических задач**

**Источник**: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» для специальности 1 - 03 02 01 Физическая культура Составители: М.Ф. Бакунович, кандидат психологических наук, доцент; Н.Н. Поплавский, старший преподаватель

**Задача 1.** Определите, какой из приведенных признаков соответствует тому или иному волевому качеству (смелость, настойчивость, решительность, инициативность, самообладание, целеустремленность, дисциплинированность).

1. Способность преодолевать систематически возникающие трудности.

2. Способность подчинять свои действия установленным правилам и нормам поведения.

3. Способность сознательно идти на преодоление трудностей, связанных с опасностью.

4. Способность управлять своими действиями при сильных эмоциональных переживаниях.

5. Способность быстро принимать правильные решения.

6. Способность объективно оценить спортивную ситуацию, беря на себя ответственность за предпринимаемые действия.

7. Способность сознательно ставить общие и частные цели деятельности.

**Задача 2**. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили?

1. Баскетболист (мастер спорта), стремительно направляясь с мячом к щиту противника, вдруг заметил, что игроки его команды намного отстали от него и не в состоянии содействовать успешному исходу начатой комбинации. Считая бросок в кольцо или передачу мяча какому-либо игроку своей команды нецелесообразным, он неожиданно для всех, с целью выиграть время, ударил мячом по щиту противника. Это действие вызвало панику у защитника, а баскетболист, схватив отскочивший от щита мяч, направил одному из игроков своей команды, который уже занял удобную позицию для совершения броска по корзине противника.

2. Большой силы воли требует умение не реагировать на ложные атаки. Если новичок сумеет удержать себя от реакции на ложную атаку, то специально записанная миограмма всегда покажет, что он чуть было не среагировал, но сдержался. Мастер всегда тормозит свои реакции более уверенно, даже на миограмме не всегда можно увидеть, стоило ли ему это значительных внутренних усилий.

**Задача 3.** Укажите, с недостаточным развитием какого волевого качества связан неуспех в следующих ситуациях.

1. Баскетболист на вопрос, почему он в начале игры проявил вялость, ответил, что он вышел на площадку довольно бодрым, с большим удовольствием провел разминку, приступил к игре с бурным желанием победить, однако после начала игры не смог проявить себя: как будто бы почувствовал усталость, хотя это чувство не было похоже на настоящую усталость.

2. В.Муратов (олимпийский чемпион по гимнастике) рассказывает: «Моя вера в силу и непоколебимость Чукарина была безгранична... Ни разу даже не зарождалась мысль о том, чтобы опередить Виктора. Самое большее, о чем я мечтал, встречаясь с ним на соревнованиях, это как можно меньше отстать от него. Всякий раз, когда мы вместе находились на помосте, я ощущал какую-то скованность, был чересчур осторожным».

**Задача 4.** Какими психологическими особенностями личности спортсмена можно объяснить эти данные?

«Оказывается, что чем моложе спортсмены и чем ниже их спортивные разряды, тем большее количество у них мотивов, которые побуждают их заниматься тяжелой атлетикой. Например, у тяжелоатлетов-новичков в среднем один спортсмен руководствуется почти шестью мотивами, в то время как для кандидатов в мастера спорта в среднем достаточно четырех мотивов, в группе ветеранов спорта среднее количество мотивов на одного человека еще снижается... Было замечено, что наиболее яркие представители этой категории спортсменов, как правило, руководствуются только одним или двумя мотивами».

**Задача 5.** Известны четыре типа направленности личности по отношению к спортивной деятельности: 1) тип спортивной направленности; 2) тип физкультурно-оздоровительной направленности; 3) тип полуспортивной направленности; 4) тип раздвоенной или противоречивой направленности. Какому типу направленности личности соответствуют предлагаемые характеристики?

1. Представители этой категории отличаются отсутствием у них стремлений к спортивному росту и совершенствованию. Это прежде всего отражается на их целях, которые ограничиваются лишь намерением в ходе дальнейших тренировок укрепить свое здоровье и физическое развитие или даже хотя бы поддерживать их на ранее достигнутом уровне.

2. Сущность этого варианта заключается в том, что спортсмены этой категории ставят перед собой спортивные по характеру цели, а мотивы их не спортивные, т.е. оздоровительные или направленные на физическое развитие. В этом варианте направленности отчетливо проявляется тенденция многих спортсменов к завышению притязаний.

3. К данной группе относятся все спортсмены, которые, независимо от возраста и уровня спортивного мастерства, в своих планах на будущее обязательно предполагают достижение каких-то спортивных результатов или повышение уже имеющихся. Для них характерно наличие стремления к спортивному росту и совершенствованию.

4. В этой группе главной психологической особенностью спортсменов следует считать относительную умеренность спортивных притязаний... и в то же время наличие у них в качестве руководящих побуждений мотивов соперничества. Умеренность большинства спортсменов этой категории выражается в том, что они ставят перед собой такие доступные цели, как намерение попробовать свои силы в спорте, попытаться стать настоящим спортсменом и при возможности получить какой-нибудь спортивный разряд.

**Задача 6.** Определите, какие из указанных ниже черт характера относятся к следующим группам: 1) моральные черты; 2) волевые черты; 3) эмоциональные черты; 4) отношения в коллективе; 5) отношение к повышению спортивного мастерства.

а) внушаемость (мнимость, вера в приметы и т.п.); б) смелость; в) ответственность, долг; г) увлеченность; д) общительность; е) доброжелательность; ж) самообладание в экстремальных условиях; з) чувство спортивной чести; и) болезненное отношение к спортивным неудачам; к) исполнительность; л) наблюдательность; м) инициативность; н) уважение к товарищам; о) сильное переживание радости победы, бурное ее проявление; п) патриотизм; р) требовательность к себе и другим; с) аккуратность; т) уверенность в своих силах.

**Задача 7.** О каких индивидуальных психологических свойствах личности (способности, темпераменте, характере) идет речь в данном отрывке?

«Ты, - говорят мне, - Славка, какой-то одержимый… Да, я был одержим мечтой стать классным гонщиком. В те годы рядом со мной тренировалось много ребят. Были среди них и повыше меня, и покрепче, намного физически одаренней. Но одни из них не выдерживали нагрузок, другие – бремя жестокого режима. А я вот остался, когда никто из специалистов и не пророчил мне высоких скоростей. Никто, за исключением Павла Константиновича Колчина. «Только труд и еще труд – до седьмого пота, до конечной стадии усталости может совершить чудеса. Когда мои коллеги, показывая мне того или иного новичка, говорят, что он талантлив, я этому не придаю никакого значения. Лишь проверив его в деле, я могу сказать – стоит ли он чего-либо или не стоит»»

**Практическое занятие №2**

Тема 8. **Основы психодиагностики в спорте (2 ч)**

1. **Подготовка сообщений**
2. Спортивная психодиагностика – раздел психологии спорта с целью измерения и контроля психических особенностей спортсмена.
3. Психодиагностическое исследование.
4. Основные методы диагностики в спорте: метод наблюдения, эксперимента, опросные методы.
5. Тестирование как метод измерения индивидуально-психологических различий
6. Система психологического отбора спортсменов.

**2. Практическая часть**

2.1 Проведение психодиагностических методик, направленных на:

- Изучение структурных компонентов личности спортсмена: психодиагностическая карта личности по К.К. Платонову.

- Исследование направленности, личностной тревоги и уровня притязаний.

-Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена и их оценка.

- Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений

- Изучение общих и специальных способностей личности, занимающейся спортом.

2.2 Обработка полученных данных.

2.3 Составление рекомендаций по результатам диагностики

**Семинарское занятие №1**

Тема 3 Психологические основы физической подготовки (2 ч)

Рассматриваемые вопросы:

1. Психологическая сущность физической подготовки.

2. Психологическая характеристика основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость).

3. Условия, способствующие проявлению физических качеств.

4. Осознание физических качеств.

5. Интеграция физических и психологических средств и методов в развитии силы, быстроты, выносливости у юных спортсменов.

**Задания**

1. Подготовка сообщений с презентациями
2. Подбор литературы, статей, их анализ

**Семинарское занятие №2**

Тема 5 Психология **деятельности и личности учителя физической культуры (тренера) (2 ч)**

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Особенности и специфика деятельности учителя физической культуры.
2. Личностные качества преподавателя физической культуры. Способности, необходимые преподавателю физической культуры. Умения преподавателя физической культуры.
3. Авторитет преподавателя физической культуры.
4. Стили деятельности и руководства преподавателя физической культуры.
5. Психологические особенности тренерской деятельности.
6. Профессионально значимые личностные качества тренера.
7. Характеристика успешных и неуспешных тренеров.
8. Факторы, способствующие росту авторитета тренера и его падению.
9. Психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры (тренера).

**Задания**

1. Изучение вопросов и подготовка сообщений
2. Письменное задание. Закончите следующие предложения: «Хороший учитель физкультуры – это…», «Плохой учитель физкультуры – это…», «Успешный тренер – это…», «Неуспешный тренер – это…».
3. Составление схем «Способности, необходимые учителю ФК» и «Авторитет учителя ФК и тренера».
4. Просмотр и анализ видеороликов по теме семинарского занятия

**Семинарское занятие №3**

Тема 7 **Психология личности спортсмена** (2 ч)

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Компоненты структуры личности спортсмена. Эмоциональная сфера спортсменов. Волевая сфера спортсменов. Интеллектуальная сфера спортсменов. Психомоторная сфера спортсменов. Индивидуально-типические особенности спортсменов. Психологические особенности личности спортсмена.
2. Спортивная мотивация в структуре личности. Структурно-функциональная модель спортивной мотивации. Соотношение мотивации и результативности спортивной деятельности. Типы отношения к занятиям спортом.
3. Формирование спортивной мотивации на этапе начальной специализации. Формирование спортивной мотивации на этапе углубленной
специализации. Активация спортивной деятельности на этапе высшего спортивного мастерства. Управление предсоревновательной спортивной мотивацией на этапе высшего спортивного мастерства. Методы управления формированием спортивной мотивации: убеждение, внушение, манипуляция.
4. Формирование личности спортсмена. Особенности проявления основных свойств нервной системы и темперамента у спортсменов различных видов спорта и их взаимосвязь с успешностью спортивной деятельности.

**Задания**

1. Разделиться на 4 группы в соответствии с группами вопросов и подготовить ментальные карты по своим вопросам, их предварительно изучив
2. Составление психологической характеристики личности спортсмена.
3. Просмотр и анализ видеороликов по теме семинарского занятия.
4. Анализ эталонной модели личности спортсмена-чемпиона (на примере конкретного вида спорта).

**Семинарское занятие №4**

Тема 12 **Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности (2 ч)**

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Тренированность, подготовленность и «спортивная форма». Проблема психических нагрузок в спорте. Особенности реакции в спорте и её значение.
2. Психические состояния спортсменов в учебно-тренировочном процессе. Психическое напряжение и перенапряжение в учебно-тренировочном процессе, его признаки и механизмы возникновения.
3. Планирование соотношения видов подготовки спортсменов на предсоревновательном этапе: физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка.
4. Формирование психологической структуры соревновательной деятельности у юных спортсменов:
5. Психологические особенности спортивного соревнования.
6. Индивидуальное и командное поведение в условиях соревнований.
7. Предстартовые и постсоревновательные психические состояния. Приемы и методы регуляции психических состояний на соревнованиях и после. Содержание и способы психологической подготовки спортсмена к соревнованиям.

**Задания**

1. Изучить вопросы и подготовить сообщения
2. Составление глоссария темы

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «Психология физической культуры и спорта»

для специальности переподготовки 9-09-1012-01 Оздоровительная физическая культура

**Темы контрольной работы**

1. Психология физической культуры и спорта как наука
2. Психология воспитания учащихся на занятиях физической культурой
3. Психологические основы физической подготовки
4. Психологические основы обучения двигательным действиям
5. Психология деятельности и личности учителя физической культуры (тренера)
6. Психологическая характеристика спортивной деятельности
7. Психология личности спортсмена
8. Основы психодиагностики в спорте
9. Психологические основы тактической подготовки спортсменов
10. Психические состояния в спорте
11. Психология спортивной группы
12. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности

Комплексная контрольная работа выполняется индивидуально каждым слушателем.

Тема комплексной контрольной работы выбирается слушателем следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| № в журнале | № вопроса |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| … | … |
| 12 | 12 |
| 13 | 1 |
| 14 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

 (название кафедры)

Протокол № 17 от «20» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «Психология физической культуры и спорта»

для специальности переподготовки 9-09-1012-01 Оздоровительная физическая культура

**Вопросы к зачету**

1. Психология физической культуры и спорта как наука**.**
2. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры.
3. Адаптация учителя физической культуры к профессиональной деятельности.
4. Стили деятельности учителя физической культуры.
5. Психологическая сущность физической подготовки.
6. Психологическая характеристика основных физических качеств и условий их формирования.
7. Интеграция физических и психологических средств и методов в развитии силы, быстроты, выносливости у юных спортсменов.
8. Виды активности учащихся на уроках физической культуры, ее факторы и способы повышения.
9. Теории построения и управления двигательным действием.
10. Предпосылки к обучению спортивным упражнениям.
11. Функции педагога при обучении спортивным движениям. Формирование у обучающихся представления о движении.
12. Воспитание воли у обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.
13. Учет возрастных особенностей учащихся при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности.
14. Мотивация на занятиях физической культурой.
15. Психологическая специфика воспитательного воздействия
физической культуры и спорта.
16. Психологическая система спортивной деятельности.
17. Индивидуально-психологические особенности, обусловливающие выбор вида спортивной деятельности.
18. Влияние психофизиологических и личностных особенностей спортсменов на уровень их спортивных достижений и эффективность спортивной деятельности.
19. Идеомоторная тренировка в спорте.
20. Спортивная мотивация в структуре личности.
21. Формирование спортивной мотивации на этапе начальной специализации, на этапе углубленной специализации и на этапе высшего спортивного мастерства.
22. Методы управления формированием спортивной мотивации.
23. Характеристика психических состояний в спортивной деятельности.
24. Психическая саморегуляция в спорте.
25. Методы психической саморегуляции в спорте.
26. Понятие и параметры психических состояний.
27. Причины возникновения и предотвращение неблагоприятных психических состояний.
28. Понятие тактики, тактической подготовки, задачи тактической подготовки.
29. Психологические особенности планирования тактических действий в спорте.
30. Индивидуальный стиль деятельности в спорте.
31. Психологические особенности спортивного соревнования.
32. Характеристика психических предстартовых состояний.
33. Регуляция психических предстартовых состояний.
34. Формирование психологической структуры соревновательной деятельности у юных спортсменов.
35. Планирование соотношения видов подготовки спортсменов на предсоревновательном этапе.
36. Анализ результативности соревновательной деятельности спортсменов.
37. Понятие и признаки спортивного коллектива. Структура спортивной команды.
38. Динамические процессы в спортивной команде.
39. Регуляция коммуникативного общения спортсменов в команде.
40. Коррекция коммуникативного поведения спортсменов

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

 (название кафедры)

Протокол № 17 от «20» февраля 2024 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

* 1. **Законодательные и нормативные правовые акты**
1. [[1]](#footnote-1)\*Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент.2022 г.― Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. ― 512 с.
2. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г.  и 27 февраля 2022 г. ― Издательство: Национальный центр правовой информации, 2022. ― 80 с.
3. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 года № 125-З : в ред. Закона Республики Беларусь от 09.01.2018№ 92-З :принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.// Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: pravo. by. — Дата доступа: 24.03.2022.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащийся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 18 дек. 2020 г., № 312 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 24.03.2022.
5. Государственная программа «Образование и молодежная политика» [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа:https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf. – Дата доступа: 24.03.2022.
	1. **Основные учебные издания**
6. *Бакунович, М. Ф.* Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине «Психология физической культуры и спорта» / М. Ф. Бакунович, Н. Н. Поплавский, Н.Л. Станкевич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/44702/3/%D0%AD%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20...%D0%9F%D0%A4%D0%9A%D0%A1%201..%2C.pdf. – Дата доступа: 14.05.2024
7. *\*Коломейцев, Ю. А*. Социальная психология спорта: учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломейцев. —Минск : БГПУ, 2005. — 292 с.
8. *\**[*Логвина, Т. Ю.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%A2%2E%20%D0%AE%2E)Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста : учебное пособие / Т. Ю. Логвина, Е. В. Мельник ; Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский государственный университет физической культуры. — 2-е изд., стер. —Минск : БГУФК, 2020. — 223 с.
9. *Марищук, Л. В*. Психология спорта : учеб.пособие / Л. В. Марищук. —Минск : БГУФК, 2005. — 111 с.
10. *Мельник, Е. В.* Психология физической культуры и спорта в вопросах и ответах: пособие для студентов, учащихся училищ олимпийского резерва / Е. В. Мельник, Ж. К. Шемет; под науч. ред. Л. В. Марищук ; Белорус.гос. ун-т физ. культуры. — 2-е изд., испр.
и доп. —Минск : БГУФК, 2008. — 100 с.
11. Психология спорта : хрестоматия / сост.-ред. А. Е. Тарас. —М. : АСТ ; Минск : Харвест, 2005. — 352 с.
12. *\**Психология физической культуры и спорта: практикум /
[Е. В. Мельник и др.] ; под ред. Е. В. Мельник ; Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский государственный университет физической культуры. —Минск : БГЭУ, 2020. - 69 с
	1. **Дополнительные учебные издания**

1. *Веракса, А. Н.* Социально-психологические аспекты работы спортивного психолога и тренера с командой / А. Н. Веракса, С. В. Леонов // Соц. психология и общество. — 2011. — № 2. — C. 111—122.

2. *\*Гогунов, Е. Н.* Психология физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартьянов. —М. : Академия, 2004. — 224 с.

*3. Гогунов, Е. Н.* Психология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Г. Д. Горбунов. – М. : Академия, 2014. – 272 с.

3. *Горбунов, Г. Д.* Психопедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. —М. : Совет. спорт, 2006. — 296 с.

4. *\**Диагностика и профилактика эмоционального выгорания учителей физической культуры [Текст] / Е. А. Селиванова [и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2019. - № 2. - С. 35-37

5. *\**[*Иванченко, Е. И.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%95%2E%20%D0%98%2E)Территория чемпионов / Е. И. Иванченко ; Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский государственный университет физической культуры. —Минск : БГУФК, 2019. — 90 с.

*6. Ивашко, С. Г.* Психология : практикум / С. Г. Ивашко. – 3-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 109 с.

7. *\*Ильин, Е. П.* Психология спорта / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2009. — 351 с.

8. *Ильин, Е. П*. Психология физического воспитания / Е. П. Ильин. —СПб. : Питер, 2006. — 372 с.

9. *Кисляков, П. А.* Организация и содержание технико-тактической подготовки шахматистов, имеющих детский церебральный паралич [Текст] / П. А. Кисляков [и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2019. - № 5. - С. 47-49.

10. *Коломейцев, Ю. А.* Взаимоотношения в спортивной команде
/ Ю. А. Коломейцев. — М. : Физкультура и спорт, 1984. — 172 с.

11. *Коломейцев, Ю. А.* Социальная психология спорта / Ю. А. Коломейцев. — Минск : БГПУ, 2005. — 126 с.

12. Коррекционная программа для снятия психоэмоционального напряжения (на основе биологической обратной связи) : практ. пособие / под ред. А. И. Бондарь [и др.]. — Минск : НИИ физич. культуры
и спорта Респ. Беларусь, 2014. — 18 с.

13. *Кретти, Б. Д.* Психология в современном спорте / Б. Д. Кретти ; пер. : Ю. Л. Ханин. —М. : Физкультура и спорт, 1978. — 222 с.

14. *Кузьменко, Г. А.* Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта юного спортсмена в системе значимых качеств личности: учеб. пособие для учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 «Физическая культура»
/ Г. А. Кузьменко. — М. : Совет. спорт, 2010. — 558 с.

15. *\**[*Кузьмин, М. А.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%9C%2E%20%D0%90%2E)Психологическая адаптация к условиям соревнований в циклических видах спорта [Текст] / М. А. Кузьмин, Г. В. Зароднюк, М. Н. Ларионова // Теория и практика физической культуры. - 2019. - № 4. - С. 96-98.

16. *Ложкин, Г. В.* Психология спорта: схемы, комментарии, практикум : учеб. пособие / Г. В. Ложкин. — Київ : Освіта України, 2011. — 483 с.

17. *Марищук, Л. В.* Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

*Марищук, Л. В*. Психология спорта / Л. В. Марищук. — Минск : Нар.асвета, 2006. — 115 с.

18. *Марищук, Л. В*. Технология формирования волевых качеств
в процессе профессионально-прикладной физической подготовке / Л. В. Марищук, С. А. Гайдук. — Минск : Нар.асвета, 2007. — 123 с.

19. *Мельник, Е. В.* Психология тренера: теория и практика : метод. рекомендации / Е. В. Мельник, Е. В. Силич, Н. В. Кухтова. —
Витебск : ВГУ, 2014. — 55 с.

20. Психология спорта : монография / под ред.: Ю. П. Зинченко, А. Г. Тоневицкого. —М. : МГУ, 2011. — 424 с.

21. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях : слов.-справ. /сост. Е. Н. Сурков ; под ред. В. У. Агеевца. —М. : Физкультура, образование, наука, 1996. — 450 с.

22. Психология физической культуры и спорта : учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г. Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой. – Омск : СибГУФК, 2007. – 270 с.

23. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с.

24. *Родионов, В. А.*  Спортивная психология : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с.

25. [*Соколовская, С. В.*](https://lanbook.com/catalog/author/sokolovskaya-s-v/) [Психология физической культуры и спорта](https://lanbook.com/catalog/discipline/psihologiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta/)/ С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с.

26. *\**Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / под ред. С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. —Москва :Юрайт, 2021. — 189 с.

27. *Уэйнберг, Р. С.* Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. —Киев : Олимп. литература, 1998. — 335 с.

28. *\**[*Филиппов, С. С.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%A1%2E%20%D0%A1%2E)Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. —Москва :Юрайт, 2021. — 233 с.

29. *\**[*Хохлова, Н. И.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A5%D0%BE%D1%85%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%98%2E)Психологические особенности спортсменов, выступающих на разных дистанциях [Текст] / Н. И. Хохдова, Т. А. Родермель // Теория и практика физической культуры. — 2019. — № 5. — С. 88-90.

30. [*Шумова, Н. С.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%A1%2E) Взаимосвязь структуры личности с результативностью баскетболистов российской и китайской студенческих команд [Текст] / Н. С. Шумова, Ю. В. Байковский, Л. Сюнцэ // Теория и практика физической культуры. - 2019. - № 5. - С. 17-19.

1. \* библиотека университета [↑](#footnote-ref-1)